

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад №8 «Умка» г. Альметьевска»

СОГЛАСОВАНО
начальник управления образования
Альметьевского муниципального района
И. А. Павловская



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «ЦРР-д/с №8 «Умка»
Салмина Н.А.
Приказ № 10 от «08» 11 2019



ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ «ЦРР-д/с №8 «Умка»
Протокол № 1 от «05» 11 2019

Программа Развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – детский сад №8 «Умка» города Альметьевска

г. Альметьевск, РТ 2019г

Содержание

1. Паспорт программы.....	2
2. Пояснительная записка.....	7
3. Информационная справка ДОО.....	9
4. Условия организации образовательного процесса в ДОО.....	10
5. Кадровый потенциал.....	12
6. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО.....	14
7. Воспитательно- образовательная работа в ДОО.....	14
7. Проблемно-ориентированный анализ.....	15
5. Концепция желаемого будущего состояния ДОО, как системы.....	17
6. Стратегия и тактика перехода ДОО в новое состояние.....	19
7. План действий по реализации программы Развития.....	21
8. Технология «Управления качеством дошкольного образования.....	22
9. Элементы риска реализации программы Развития.....	25

Паспорт программы.

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа Развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР-д/с №8 «Умка» г. Альметьевска на 2019 -2022 г.г.</p>
<p>Законодательная база для разработки программы развития ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребёнка; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 № 124); - Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751 «О национальной доктрине образования в РФ»; -Приказ от 30.08.2013. № 1014 Минобрнауки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Комитета Государственного Совета Республики Татарстан по образованию, культуре, науке и национальным вопросам от 14.06.2017г № 150 «О развитии национального образования в Республике Татарстан»; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013. № 1155, вступившего в силу с -1 января 2014 г.; -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, вступившего в силу с 01 сентября 2013 г.; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.; -Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года. - Долгосрочная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на 2014- 2020 годы»; - Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 -2020 годы»; -Постановление КМ Республики Татарстан от 30 декабря 2013 г. N 1096 "О нормативном финансировании деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Татарстан"; -Устав МБДОУ «ЦРР-д/с №8 «Умка» г. Альметьевска»; -Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ«ЦРР-д/с№8 «Умка» г. Альметьевска» -Образовательная программа МБДОУ«ЦРР-д/с№8 «Умка» г. Альметьевска»
<p>Назначение программы</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации Программа отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных</p>

	<p>процессов.</p> <p>МБДОУ «ЦРР-д/с №8 «Умка» г. Альметьевска»</p>
Основные направления программы	<p>-Социально-личностное;</p> <p>-Физическое</p>
Цель	<p>Создание условий для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с требованиями образовательного стандарта на уровне его личностных возможностей, эффективная коррекция нарушений речи; формирование основ базовой культуры личности, совершенствование систем воспитания и дополнительного образования; подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.</p>
Задачи	<p>-Реализация образовательной программы МБДОУ «ЦРР-д/с №8 «Умка» в соответствии с ФГОС ДО</p> <p>-Улучшение качества образования в МБДОУ «ЦРР-д/с №8 «Умка» на основе совершенствования технологий образования, обеспечивающих преемственность образовательных программ и запросов граждан; через активное внедрение в воспитательно-образовательный процесс информационных технологий, организации инновационной деятельности</p> <p>-Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и Республиканского закона «Об образовании в Республике Татарстан».</p> <p>-Применение учебно-методических комплектов (методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», З.М. Зариповой; методическое пособие по обучению татароязычных детей родному татарскому языку «Тугантелдәсәйләшәбез», Ф.В. Хазратовой; по обучению детей двум государственным языкам в ДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий).</p> <p>- Продолжение эффективного использования средств информатизации в образовательном процессе. Доступ к сети Интернет, обеспечение мультимедийным оборудованием, необходимым для эффективного использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе</p> <p>-Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>-Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>-Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.</p> <p>-Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей, деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников и с привлечением социальных партнеров, родителей (законных представителей)</p> <p>- Модернизация системы управления дошкольным образовательным</p>

	<p>учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности коллектива учреждения. - Продолжение повышения качества работы с родителями воспитанников. Реализация инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением. -Улучшение в соответствии с требованиями стандарта развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения. -Обеспечение позитивной динамики в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов. -Повышение квалификации педагогов ДООУ в свете новых требований.
<p>Ожидаемые конечные результаты освоения программы</p>	<p>1.Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение профессиональной компетентности работников ДООУ в использовании современных компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе; -Участие педагогов в реализации современных методов информирования о состоянии образования; -Участие коллектива Учреждения в разработке и реализации образовательных проектов разного уровня; -Углубленное внедрение информационных технологий в образовательный процесс; -Реализация учебно-методического комплекта. -Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ; -Реализация новых подходов к формированию развивающей среды, наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, УМК. -Повышение качества состояния здоровья детей как факторповышения качества их образования; -Повышение технологической и информационной культуры педагогов; -Качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе; -Повышение качества образования дошкольников; -Разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями. <p>2.Сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Позитивная динамика в состоянии психофизического здоровья воспитанников и педагогов; -Увеличение числа воспитанников, получивших услуги социальной медико-психолого-педагогической поддержки, отсутствие травматизма

	<p>во время учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3.Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем направлениям дополнительного образования, реализуемым ДООУ; -Увеличение количества направлений, по которым ДООУ обеспечивает дополнительное образование; -Доступность системы дополнительного образования -Динамика позитивности во взаимоотношениях детей сосверстниками, родителями и педагогами; -Повышения уровня воспитанности, социального развития детей; - увеличение доли внебюджетного финансирования. -Позитивная динамика развития интереса детей к родному языку, историческому и культурному наследию своего народа, народов, проживающих в Республике Татарстан; -Рост удовлетворенности родителей, воспитывающие ребенка на родном языке с опорой на народные традиции условиями реализации обучения и воспитания на родном языке, изучения родного языка в ДООУ; -Внедрение в образовательный процесс и реализация передовых педагогических практик, образовательных технологий.
Сроки реализации программы	Начало - 2019 год Окончание - 2022 год.
Управление реализацией программы	Управление Программой осуществляет: педагогический совет, администрация. Административное управление осуществляет заведующий и его заместители. Основной функцией заведующего ДООУ является координация усилий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет ДООУ. Коллектив реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.
Источники финансирования	Бюджетные средства, внебюджетные средства дошкольного образовательного учреждения.
Разработчики программы	Заведующий МБДОУ «ЦРР- д/с №8 «Умка»-Н.А. Салмина Старший воспитатель МБДОУ «ЦРР- д/с №8 «Умка»- С.Б. Кузьмина Председатель Профсоюзного комитета МБДОУ «ЦРР- д/с №8 «Умка»- В.Ш. Салахова Председатель родительского комитета – Шабаева М.С. Воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «ЦРР- д/с №8 «Умка»- Г.Т. Калимуллина
Исполнители программы	Коллектив, педагоги МБДОУ «ЦРР- д/с №8 «Умка», родители.
Этапы реализации	Первый этап проектный (ноябрь 2019г- январь 2020 г.)

<p>программы</p>	<p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>Диагностика состояния учебно-воспитательного процесса; продолжение реализации образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, регламентирующей режим стабильного функционирования учреждения и получения модели выпускника дошкольного образовательного учреждения. Прогнозирование отдельных положительных результатов.</p> <p>Расширение системы платного дополнительного образования, расширение форм за счет сотрудничества с социумом.</p> <p>Модернизация материально-технической базы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>Второй этап практический (февраль 2020 г. - сентябрь 2022г)</p> <p>Коррекционно-развивающий этап (работа по повышению эффективности и развитию учреждения).</p> <p>Обеспечение условий для реализации Программы.</p> <p>Реализация инновационных технологий, форм и способов обучения и воспитания, освоение информационных, проектных технологий, организация социально-технологической поддержки личности ребенка в процессе развития. Внедрение в образовательный процесс эффективных технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей дошкольного возраста; программ, обеспечивающих преемственность дошкольного и начального общего образования, а также коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Формирование системы независимых измерений оценки качества дошкольного образования и публичной доступности его результатов.</p> <p>Выполнение требований ФГОС ДО; внедрение в образовательный процесс ДООУ здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и в соответствии с новым СанПиН 2.4.1.2660-13.</p> <p>Третий этап - обобщающий (сентябрь 2022г - декабрь 2022г)</p> <p>Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p> <p>Обработка и интерпретация данных за 3 года. Подведение итогов, разработка перспективы развития образовательного учреждения.</p>
------------------	---

Пояснительная записка.

Актуальность программы Развития МБДОУ «ЦРР-д/с №8 «Умка» г. Альметьевска обусловлена изменениями в государственно политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- реализация федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и их требования к структуре и содержанию дошкольного образования;
- изменение стратегии развития системы образования РТ, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, усиление воспитательного потенциала ДОУ, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, осваивая которые, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы ДОУ. Необходимость введения данной Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители проинформированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества большая часть родителей (законных представителей) хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 50 % хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; около половины родителей (законных представителей) заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг также предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Исходя из выше сказанного, программа Развития носит инновационный характер и направлена на развитие ДОУ. Отношение результатов

деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе эффективности. Таким образом, период до 2022 года в стратегии развития детского сада рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Результат	Успешно реализованы все запланированные мероприятия по развитию образовательной деятельности в детском саду.
Успех	Выполнение всех мероприятий по развитию образовательной деятельности в детском саду.
Участие	Активное участие родителей в образовательной деятельности в детском саду.
Задачи	1. Развитие образовательной деятельности в детском саду. 2. Активное участие родителей в образовательной деятельности в детском саду.
А	Активное участие родителей в образовательной деятельности в детском саду.
Экспертная оценка	Высокая.
Техническая оценка	Высокая.
Гибкость	Высокая.
Мотивация	Высокая.

Информационная справка.

Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка- детский сад №8 «Умка» г. Альметьевска
Режим работы Учреждения:	В соответствии с Уставом МБДОУ работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 06.30 до 18.30. суббота, воскресенье – выходные дни.
Учредитель:	Управление образования города Альметьевска
Заведующий:	Салмина Надежда Андреевна
Адрес:	Республика Татарстан, г.Альметьевск д.13А
Электронная почта:	dou_8umka@bk.ru
телефон:	88(553)44-05-85
Тип здания	Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое 2-этажное здание.
Модель ДОУ	Здание детского сада рассчитано по проекту на 12 групп. В настоящее время функционирует 12 групп общеразвивающего направления. Общая численность 242 ребёнка. В ДОУ имеется музыкальный зал, спортивный зал, кабинет логопеда, уголок БДД. Территория ДОУ благоустроена: разбиты клумбы и цветники для каждой группы, имеются прогулочные веранды и спортивная площадка.

Условия организации образовательного процесса.

Базовой программой является основная образовательная программа МБДОУ «ЦРР-д/с №8 «Умка» на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

Парциальные программы

- «Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч»-«Радость познания», автор Р. К. Шаехова, изд. «Магариф - Вақыт», 2016г.;
- Методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», З.М. Зариповой;
- «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева
- Программа «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комаровой;
- Программа «Художественное творчество и конструирование» Л.В. Куцакова
- Программа обучения детей правилам безопасного поведения на дорогах в дошкольных образовательных учреждениях. Научные руководители: Р.Н.Минниханов, И.А.Халиуллин;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (занятия с детьми 3-7лет) Т.Ф. Саулина Мозаика- Синтез 2019г
- «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- «Развитие речи детей 3-5лет» О.С.Ушакова «Сфера,2011г»
- Методические рекомендации к программе «Мир открытий» О.С.Ушакова «Бином. Лаборатория знаний 2018г»
- «Трудовое воспитание в детском саду» (занятия с детьми 3-7 лет) Л.В. Куцакова «Мозаика-Синтез 2014г»
- Программа «Развитие познавательных способностей дошкольников» (занятия с детьми 4-7 лет) изд. Мозаика-Синтез 2015г.

Образовательный процесс.

Учебный план ДОУ составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПин, интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования.

Педагогами широко используются какнаОД, так и при проведении режимных моментов физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. В ДОУ используются современные формы организации обучения: ОД проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития и темп обучаемости каждого ребенка. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы кружковых и основных ОД скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью диагностики. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в

развитии детей, что позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Диагностическая информация свидетельствует об устойчивой динамике роста показателей умственного и физического развития детей.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 - дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период, утренний прием детей и физкультурная зарядка осуществляются на свежем воздухе, вся организованная образовательная деятельность (ООД) с детьми в течение дня проводится в игровой форме, в виде досугов и развлечений на улице.

В группах созданы игровые центры для развития интеллектуальных и творческих способностей детей:

- Центр экологии и центры экспериментирования
- Центр творчества
- Центр музыкального развития детей
- Центр театрализованной деятельности
- Центр безопасности.
- Центр уединения.

Большое значение уделяется различного рода организованным и самостоятельным играм: сюжетно - ролевые, подвижные, дидактические, развивающие игры.

В летний период организованная образовательная деятельность с детьми, вся жизнь дошкольников переводится на свежий воздух. Здесь большое значение уделяется спортивным и подвижным играм, эстафетам, спортивным праздникам, досугам; увеличивается продолжительность прогулок.

Оздоровительная работа: целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила достичь устойчивых результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствуют следующие факторы: медицинский кабинет, оснащенный современным медицинским оборудованием, обеспеченность дошкольного учреждения медицинскими кадрами, индивидуальные оздоровительные программы, используемые для оздоровительной и реабилитационной работы с детьми разного уровня здоровья.

С целью снижения заболеваемости также проводятся оздоровительные мероприятия по профилактике ОРЗ: закаливание, дыхательная гимнастика. Физкультурные занятия включают в себя компоненты корригирующих упражнений для профилактики и лечения осанки и сколиоза. Воспитателями применяются в работе здоровьесберегающие технологии.

Работа с семьей: многие педагоги дошкольного учреждения уделяют внимание работе с семьями воспитанников, пытаясь вовлечь родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей и др.

Дополнительные образовательные услуги. Система дополнительного образования дошкольников является важной составной частью образовательного процесса, ресурсом для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, построение индивидуальной образовательной траектории, создания ситуации успеха для каждого ребенка.

Деятельность сада строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. В своей деятельности ДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании» Гражданским кодексом, ФГОС ДО, Уставом МБДОУ «ЦРР-д/с №8 «Умка»

Основными целями деятельности Учреждения являются:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- подготовка детей к школе.

Основными задачами Учреждения являются:

- предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе и дополнительным программам дошкольного образования;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;
- создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;
- взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка;
- разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей).

ДОУ несет ответственность за качество дошкольного образования, демократический подход к процессу воспитания и обучения детей, реализации принципа индивидуально личностного подхода, адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, интересам.

Основной принцип взаимодействия с детьми - педагогика сотрудничества, доброжелательное отношение к ребенку.

Кадровый потенциал ДОУ

В ДОУ имеется достаточный кадровый потенциал, обеспечивающий режим стабильного развития. В настоящее время в учреждении 25 педагогических работников.

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалифицированного обеспечения образовательного процесса:

Показатели	Единица измерения	
Образовательная деятельность		
Общая численность	человек	Общая численность

<p>педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с высшим образованием - со средним профессиональным образованием; 	(процент)	<p>педагогических работников – 25 человек, в том числе имеющих:</p> <ul style="list-style-type: none"> – высшее образование – 10-40 (%); – среднее профессиональное образование – 15- 60 (%)
<p>Количество (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с высшей; - с первой 	человек (процент)	<p>Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 0 педагогов - 6 педагогов 24%
<p>Количество (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 5 лет; - от 5 до 10 лет - от 10 до 15 лет - от 15 и выше 	человек	<p>Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 5 лет - 12 - от 5 до 10 лет 9 - от 10 до 15 лет 3 - от 15 и выше 2
<p>Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - до 30 лет; - от 30 до 40 лет - от 40 до 50 лет - свыше 50 лет 	человек	<p>Численность педагогических работников</p> <ul style="list-style-type: none"> - в возрасте до 30 лет - 7 - от 30 до 40 лет – 15 - от 40 до 50 лет – 2 - свыше 50 лет - 1
<p>Наличие в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкального руководителя; - инструктора по физической культуре; - учителя-логопеда; - логопеда; - учителя-дефектолога; - педагога-психолога 	есть/нет	<p>В образовательном учреждении есть педагогические работники:</p> <ul style="list-style-type: none"> -музыкальный руководитель - есть; (2) - инструктор по физической культуре - есть; (1) - учитель-логопед - нет; - учитель-дефектолог – нет - педагог – психолог - да

Вывод: ДОО укомплектовано кадрами. Все педагоги имеют педагогическое образование. Систематическое повышение квалификации педагогических и руководящих работников

осуществляется в соответствии с графиком. Коллектив педагогов стабилен, имеет благоприятный психологический климат. Однако, остается актуальным совершенствование профессиональных компетенций педагогов для их профессионального роста и личностного развития.

Развивающая предметно – пространственная среда в ДООУ.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаются за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом. При проектировании развивающей среды учитывалась и ее динамичность. Дети хотят чувствовать себя в группе как дома, поэтому в интерьере групп есть легко трансформируемые элементы, сохраняющие при этом общую смысловую целостность. В пределах общего пространства групповых помещений оформлена система кабинетов, отражающих содержание разнообразных видов детской деятельности.

В учреждении имеются:

Кабинет заведующего - 1; методический кабинет -1; групповые помещения -12; музыкальный зал - 1; спортивный зал - 1; кабинет учителя - логопеда – 1; кабинет татарского языка -1; пищеблок - 1; медицинский кабинет - 1;

Система помещений детского сада соответствует санитарно - гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического и умственного развития воспитанников.

Для всестороннего развития детей в методическом кабинете и группах детского сада имеется необходимая литература: методическая, художественная; учебные пособия для детей; наглядно - демонстрационный материал.

Группы наполнены развивающими игрушками для детей, атрибутами для театрализованных представлений.

Методическая и детская художественная литература в группах.

В медицинском кабинете - бактерицидные лампы, медикаменты, перевязочные средства, дезинфектанты, шкафы для медицинской документации.

Воспитательно – образовательная работа ДООУ.

ДООУ последовательно реализует нормативные документы, отражающие требования дошкольного образования и обеспечивает государственные гарантии прав воспитанников на доступность образования. Цели и задачи образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения направлены на выполнение единых требований к содержанию воспитания и обучения детей в ДООУ.

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим направлениям развития:

физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей, на основе реализуемых в Учреждении комплексных и парциальных программ.

Продолжительность, количество и сочетание занятий соответствует санитарным правилам СанПин.2.4.1.3049-13

В структуре учебного плана ДОУ выделяются:

1. Основная образовательная деятельность.
2. Совместная деятельность
3. Самостоятельная деятельность

Расписание образовательной деятельности охватывает следующий круг нормативов:

- общую продолжительность ОД в возрастных группах;
- максимальную недельную нагрузку на ребенка;
- итоговое количество учебных часов;

Для решения образовательных задач проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В ДОУ налажена система взаимодействия всех служб: медицинской, методической, воспитательной, психологической, логопедической, хозяйственной.

Успешная реализация программно-методического комплекса дают положительные результаты в воспитании и развитии детей.

Проблемно – ориентированный анализ.

Статистика по состоянию здоровья детей дошкольного возраста показывает, что возрастает число детей, имеющих отклонения в здоровье, в том числе плоскостопие, избыточный вес, аллергию, хронический бронхит.

Среди причин ухудшения состояния здоровья детей можно выделить следующие:

- неблагоприятная экологическая обстановка
- непосредственная близость проезжей части дорог
- нерациональное питание

Таким образом, проблема, которая требует разрешения - создание условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В настоящее время на духовное и психическое развитие детей (как дошкольного, так и школьного возраста) отрицательно влияет ряд внешних факторов (информационное поле): телевидение, радио, газеты, различные игровые приставки, некоторые компьютерные программы. Поэтому важно создать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка, которую можно достичь путем реализации пяти основных направлений:

- индивидуальная психодиагностика;

- коррекционно - развивающие занятия;
- тренинг - занятия;
- педагогическое просвещение педагогов;
- педагогическое просвещение родителей.

Также известно, что успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и ДОО. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников необходимо разнообразить работу с ними: организовать встречи со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей дошкольного возраста, по вопросам воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Не все родители имеют возможность уделять воспитанию детей достаточно времени, из-за недостатка личного времени, поэтому вся работа по данному направлению большей частью лежит на педагогическом коллективе дошкольных учреждений.

Таким образом, решая проблемы в воспитании и образовании детей, мы ставим цели:

- формирование основ базовой культуры личности
- совершенствование системы воспитания и дополнительного образования
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Одной из целей Программы является развитие системы обеспечения качества образовательных услуг.

Одной из главных задач является повышение квалификации педагогов, в особенности активного применения ими информационно-коммуникационных технологий.

Применение новых педагогических технологий, на наш взгляд, должно способствовать:

- использованию в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих обеспечить высокий уровень образования и воспитания;
- высокому потенциалу педагогического коллектива;
- стабильным высоким результатам воспитанников в различных конкурсах;
- интеграции основного и дополнительного образования;
- эффективному взаимодействию с родителями воспитанников, выпускниками ДОО, начальным школьным звеном.

Поэтому ДОО обеспечивает возможность интенсивного включения в учебно-воспитательный процесс возможностей дополнительного образования, создавая воспитательно - образовательное пространство, стимулирующего коммуникативную, игровую, познавательную и физическую активность ребенка. Созданные условия предметно - развивающей среды, пробуждающие детей к самореализации в различных видах деятельности обеспечиваются:

- пополнением материально-технической базой детского сада компьютерной техникой (компьютеры, ноутбуки, планшеты, мультимедийное оборудование, сайты, информационные программы)
- пополнением необходимым оборудованием игровых центров, дидактических комплексов, позволяющих оптимизировать процесс формирования ключевых компетенций дошкольников.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у выпускника ДОО такие ключевые компетенции как:

- коммуникативная (языковая) компетентность - умение вступать в коммуникацию с целью быть понятным, владение умениями общения;

- социальная компетентность - умение жить и работать вместе с другими детьми и взрослыми;
- математическая компетентность умение работать с числом, числовой информацией, владение математическими умениями;-
- информационная компетентность - владение умениями систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с различными видами информации;
- продуктивная компетентность - умение планировать работу, доводить начатое дело до конца, способствовать к созданию собственного продукта (рисунок, поделка, постройка и т.д.)
- нравственная компетентность - готовность, способность и потребность жить по общепринятым нормам и правилам;
- физическая компетентность - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает для ДОУ с одной стороны бережное отношение к ребенку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Концепция желаемого будущего состояния ДОУ, как системы.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Программа Развития ДОУ учитывает и создает условия для реализации данных направлений через тиражирование опыта ДОУ в городе и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО и их требований к структуре и содержанию дошкольного образования и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью программы Развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и программы Развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно -ориентированной модели организации

педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «ЦРР-д/с №8 «Умка» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования социально-познавательных технологий Международных практик, технологию «Клубный час»; использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- укрепление материально-технической базы ДОО.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность ДОО основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социо-культурной, предметно-игровой развивающей среды, жизненного пространства в ДОО, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциация и интеграция предусматривают целостность и единство всех систем образовательной деятельности, решение следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка;
- формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние.

Цель программы Развития: создать условия для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника, формировать основу базовой культуры личности, совершенствовать систему воспитания и дополнительного образования; подготовить ребенка к жизни в современном обществе.

Задачи программы развития в соответствии с основными направлениями развития ДООУ на период 2019-2022г.г.

С целью обеспечения динамичного развития и оптимизации деятельности дошкольного учреждения в период 2019-2022гг педагогический коллектив намерен вести активную работу.

В направлении развития и совершенствования образовательной деятельности:

обеспечение полного перехода педагогического коллектива к работе по инновационной образовательной программе нового поколения;

В направлении обеспечения своевременного развития детей: создание в дошкольном учреждении условий цивилизованного микросоциума как пространства развития;

В направлении создания условий для повышения квалификации педагогических работников, повышения мотивации педагогов в росте профессионального мастерства.

В направлении развития и совершенствования дошкольного образования, пропаганда и распространение инновационных подходов к организации работы с русскоязычными детьми дошкольного возраста и педагогами по обучению татарскому языку.

Взаимодействие семьи и ДООУ по реализации учебно-методического комплекта.

В направлении укрепления связей с социумом: установление двухсторонних линий взаимодействия с социумом, приносящем реальные результаты и создание в дошкольном учреждении условий центра социально-культурного развития жителей микрорайона

В направлении оптимизации преемственности дошкольного учреждения и начальной школы: создание системы работы по обеспечению целостности дошкольного и начального школьного образования в вопросах воспитания, здоровья сбережения и специфической готовности к освоению школьной программы;

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Прогнозируемый результат программы развития МБДООУ «ЦРР-д/с №8 «Умка» предполагается:

Для воспитанников и родителей (законных представителей):

- улучшение состояния здоровья детей как фактор повышения качества их образования
- разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико - социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ - залог успешной адаптации и обучения в школе

- каждой семье расширение предоставления консультативной помощи в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- система дополнительного образования доступна и качественна
- освоение ребенком программных требований по УМК и успешное применение в практической деятельности.
- развитие успешного ребенка во всех направлениях.

Для педагогов:

- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта
- поддержка инновационной деятельности.
- совершенствование овладения русскоязычными детьми, педагогами татарским языком. Распространение инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению государственным языкам РТ.

Для ДОУ:

- усовершенствование системы управления качеством образования дошкольников
 - органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств
 - развитие сотрудничества с другими социальными системами
 - обновление, и развитие материально - технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ.
- Реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ в большей степени социально ориентированным.

План действий по реализации программы Развития.

№	Концептуальны е направления	Направление развития	Период реализа ции,
1	Управление качеством дошкольного образования	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	2019-2022
3	Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Реализация инновационных технологий, проектов. Реализация УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ	2019-2022
4	Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	2019-2022
5	Духовно-нравственное воспитание.	Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса. Формирование толерантных этнокультурных установок дошкольников через работу в проектах. Подготовка и проведение мероприятий к праздничным датам.	2019-2022
6	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, города, области.	2019-2022
7	Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, формирование культуры здорового образа жизни	2019-2022
8	Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада (построение динамичной, безопасной развивающей среды)	2019-2022
9	Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном.	2019-2022

10	Работа родительского сообщества ДОУ.	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.	2019-2022
11	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования	Оценка эффективности инновационной модели в течении образовательного пространства, учебного года, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы Развития и результатов реализации образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.	2022
12	Внедрение совершенствование и распространение педагогического опыта	Обобщение педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов. Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ.	2019-2022
13	Определение новых направлений развития ДОУ	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы и согласованию новых направлений развития.	2022

Технология «Управление качеством дошкольного образования».

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом.

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ «ЦРР-д/с №8 «Умка»

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Задачи: Организовать эффективное взаимодействие всех специалистов ДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.

Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса. Совершенствовать систему обучения татарскому языку в ДОУ.

Информатизация дошкольного образования

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

- разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
- побуждать воспитателей и специалистов активно применять информационно-коммуникационные технологии.
- вовлечь родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
- организовать эффективное сетевое взаимодействие.

Инновационная и экспериментальная деятельность педагогов.

Проблема: Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

- разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
 - привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»
- Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.
- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
- Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов работников.
- Повышение уровня компетенции педагог

Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан

Цель: Повышение качества воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан и национального образования в соответствии со статусом ДОУ.

Задачи:

- Совершенствование системы обучения дошкольников родному, татарскому языкам, через повышение компетентности педагогов ДОУ.
- Продолжать использовать учебно-методические комплекты по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.
- Продолжать обеспечивать качество работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа - непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном татарском языке».
- Продолжать обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка.

Продолжать работу по формированию общей культуры личности детей, развитию социальных, нравственных, эстетических качеств.

Здоровьесберегающие технологии

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитателей ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДОУ в целом;

-Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

-Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Результат:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни. Доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь проблемной молодой семье, репродуктивного здоровья.

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.

Распространение педагогического опыта.

«Инновационная деятельность в ДОУ»

Проблема: выбор методов и форм организации работы с детьми, оптимальных инновационных педагогических технологий, которые в большей мере соответствуют заявленной цели личностного развития воспитанников.

Цель инновационной деятельности в ДОУ: улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования.

Задача руководителя дошкольного учреждения: создание мотивационных условий включения коллектива в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

Организационные моменты:

Создание структурных подразделений- творческих групп педагогов по проблемам.

Использование активных форм методической работы с педагогическим коллективом (семинары-практикумы, деловые игры, педагогические гостиные, моделирование и анализ проблемных ситуаций).

Разработка программ профессионального роста педагогов с учетом индивидуального дифференцированного подхода к каждому воспитателю для повышения профессиональной и методической компетентности.

Информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности ДОУ:

Создание базы данных по передовому педагогическому опыту, касающегося творческих нововведений и приоритетного направления ДОУ.

Обеспечение педагогов, работающих над внедрением новых программ и технологий дифференцированным справочно-информационным материалом.

Создание видеотеки методических материалов, открытых занятий, выставок по темам проектов и т.д.

Таким образом, цель разработки данной концепции программы Развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Элементы риска реализации Программы

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа. При реализации программы Развития могут возникнуть следующие риски:

- изменения законодательства в области образования,
- изменение состава педагогического коллектива ДОО,
- недостаточное финансовое обеспечение ДОО.

Пронумеровано
Скреплено печатом
Заведующий МБДОУ «Центр для детей «Умелые ручки»
Н.А. Савина

